

Департамент образования мэрии города Новосибирска

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 398 «Ласточка» комбинированного вида»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от 31.08.2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. заведующего МКДОУ д/с № 398
М. С. Минимуллина
Приказ от 31.08.2021 г. № 52-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель программы:
Попова Ирина Сергеевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

Внесены следующие изменения:

- 1) Здесь и далее по тексту читать полное наименование учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад №398 "Ласточка";*
- 2) Здесь и далее по тексту читать сокращенное наименование учреждения – МБДОУ д/с №398.*

Основание: Приказ от 02.11.2023 №72-од "О Переименовании учреждения".

Заведующий  *О.В. Велиханова*
02.11.2023



Новосибирск, 2021

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Условия набора учащихся	5
1.1.6. Объём программы	6
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8. Режимы работы	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	15
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.2.1. Кадровое обеспечение	17
2.2.2. Материально-техническое обеспечение	19
2.2.3. Информационное обеспечение	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	23
3. Список литературы	25
4. Приложения	26

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для получения детьми базовых знаний по игре в шахматы, приобретения первого игрового опыта, формированию таких черт характера, как организованность, целеустремленность, объективность, ответственность, дисциплинированность, способствующими дальнейшему успешному школьному обучению. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В. В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации, методическими рекомендациями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384)

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

- Национальный проекты «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г № 16)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020г.

1.1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач образования.

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, планировать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке.

Реализация программы способствует развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения, интеллектуальное развитие обучающихся.

В программе реализуется преемственность с начальным общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна

Программа максимально проста и доступна. Большое значение при реализации программы уделяется специально организованной игровой деятельности, созданию игровых ситуаций, использование приема обыгрывания учебных заданий. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в

программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Основой организации работы с детьми выступают следующие принципы:

- принцип активной включенности. Включение каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности. Создание образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- принцип развивающей деятельности. Игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Данные принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития дошкольников. Направленность на достижение результата обучения, овладение основами шахматной игры и саморегуляции, развитие умения выстраивать внутренний план действий.

При реализации программ организуется работа воспитанников в рабочих тетрадах.

При разработке программы учтены существующие реалии: сложная эпидемиологическая ситуация. Темы учебного плана программы могут быть объединены в несколько занятий на время эпидемического периода и после объявления карантина в группе/детском саду/по городу.

Программа имеет два уровня сложности: 1 год обучения – стартовый уровень, 2 год обучения – базовый уровень.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

1.1.4. Адресат программы

Программа разработана для дошкольников 5-7 лет. Занятия проводятся в подгруппах из 10-12 человек.

Возраст первого года обучения: 5-6 лет, второго года обучения - 6-7 лет. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся дошкольного возраста, их интересов и перспективы развития. Программа предусматривает индивидуальные занятия с наиболее одарёнными детьми для подготовки к участию в соревнованиях вне детского сада.

1.1.5. Условия набора учащихся

Принимаются все желающие мальчики и девочки 5-7 лет при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

При условии снятия ограничительных мер, установленных в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, включая требования СанПИН, группы могут быть. Группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей-инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

1.1.6. Объём и срок освоения программы

Годовой план рассчитан на 32-34 учебные недели. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 132.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

- 1 год обучения: 68 академических часов в год (2 раза в неделю по 1 академ. ч.),

- 2 год обучения: 64 академических часа в год (2 раза в неделю по 1 академ. ч.).

Уровни освоения программы - стартовый (1 год обучения) и базовый (2 год обучения).

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих воспитанников, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы воспитанникам больше времени проводится на практические игры. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц-соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения родителям всех воспитанников выдаются рекомендации для домашнего закрепления изученного материала.

При организации образовательной деятельности по программе используются следующие формы и методы: показ, обсуждения/беседы, игры, рассматривание, практические упражнения, самостоятельная работа (индивидуально и в парах), сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований.

На изучение одной темы отводится 2 академических часа в неделю. Продолжительность каждого занятия (академический час): по 25 минут у детей 5-6 лет, 30 минут – у детей 6-7 лет. Минимальный перерыв между организованными занятиями составляет 10 минут.

Образовательная деятельность по программе организуется во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения цели поставлен ряд задач.

Образовательные:

- развивать познавательный интерес обучающихся к изучению игры в шахматы;
- познакомить обучающихся с основными составляющими игры в шахматы;
- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- организовать получение обучающимися опыта участия в соревнованиях по игре в шахматы.

Развивающие:

- развивать у обучающихся адекватное эмоционально-волевое восприятие, навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- формировать у обучающихся универсальные способы мыслительной деятельности, ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- воспитывать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения (5-6 лет). Стартовый уровень

№	Название	Содержание	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Изуч.	Закрепл.	
1.	Занятие 1.	Знакомство с шахматными фигурами. Знакомство с шахматной доской. Шахматными фигурами. Легенда возникновения шахмат.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
2.	Занятие 2.	Шахматные линии. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Ценности фигур.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
3.	Занятие 3.	Ладья. Тяжелая фигура ладья. Ход, взятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
4.	Занятие 4.	Слон. Легкая фигура. Ход, взятие. Чернопольные и белопольные слоны.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
5.	Занятие 5.	Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие. Ферзь – самая сильная фигура. Дальнобойные фигуры - ферзь, ладья, слон.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
6.	Занятие 6.	Пешка. Ход, взятие. Количество пешек на шахматной доске.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
7.	Занятие 7.	Конь. Легкая фигура. Ход, взятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

8.	Занятие 8.	Король. Ход, взятие. Главная фигура на шахматной доске.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
9.	Занятие 9.	Шахматные буквы. Пешечный бой. Обозначение вертикалей a b c e f g h.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
10.	Занятие 10.	Превращение пешки. Проходная пешка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
11.	Занятие 11.	Нападение ладьей.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
12.	Занятие 12.	Нападение слоном.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
13.	Занятие 13.	Игра всеми фигурами. Дебют 4-х коней. Как правильно начинать игру.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
14.	Занятие 14.	Короткая рокировка. Правила рокировки. Для чего нужна рокировка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
15.	Занятие 15.	Нападение ферзем. Изучаем «а».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
16.	Занятие 16.	Нападение пешкой. Изучаем букву «b».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
17.	Занятие 17.	Шах. Как объявить шах разными фигурами. Изучаем букву «С».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

18.	Занятие 18.	Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
19.	Занятие 19.	Король не ходит по шах. Изучаем букву «e».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
20.	Занятие 20.	Король не бьет защищенную фигуру. Изучаем букву «f».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
21.	Занятие 21.	Нападение королем. Изучаем букву «g».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
22.	Занятие 22.	Равноценный размен. Выгодный и невыгодный размен. Изучаем букву «h».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
23.	Занятие 23.	«Съедобная» и «ядовитая» фигура. Выгодное и невыгодное взятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
24.	Занятие 24.	Битые («минные поля») поля.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
25.	Занятие 25.	Длинная рокировка. Условие, при которых рокировка возможна.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
26.	Занятие 26.	Защита. Способы защиты фигур.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
27.	Занятие 27.	Правила «Взялся, ходи!». Правила игры в шахматы, которые не связаны с ходами фигур.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

28.	Занятие 28.	Нападение конем.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
29.	Занятие 29.	Мат. Отличие шаха от мата.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
30.	Занятие 30.	Пат.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
31.	Занятие 31.	Простейшие маты. Мат ладьей без форточки.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
32.	Занятие 32.	Простейшие маты. Мат ладьей.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
33.	Занятие 33.	Детский мат. Поиск слабого поля соперника. Шаги матования белыми и черными фигурами.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
34.	Занятие 34.	Защита детского мата. Прием «сторожевой собаки».	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
35.	Итого		68	34	34	

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Второй год обучения

Учебный план второго года обучения (6-7 лет). Базовый уровень

№	Название	Содержание	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Изуч.	Закрепл.	
1.	Занятие 1.	Ошибки в дебюте. Как правильно начать игру. Три правила дебюта. Педагогический мониторинг.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
2.	Занятие 2.	Простейшие маты. Мат слонем.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
3.	Занятие 3.	Линейный мат. Шаги матования. Отрезания короля по горизонтали.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
4.	Занятие 4.	Линейный мат. Продолжение. Ладья – пограничник. Ладья – нападающий.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
5.	Занятие 5.	Простейшие маты. Мат ферзем в один ход.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
6.	Занятие 6.	Батарейный мат. Ферзь и ладья. мониторинг»	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
7.	Занятие 7.	Батарейный мат. Ферзь и слон.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

8.	Занятие 8.	Простейшие маты. Мат пешкой	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
9.	Занятие 9.	Двойной удар ладьей. Способы нападения двойного удара.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
10.	Занятие 10.	Двойной удар слоном.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
11.	Занятие 11.	Двойной удар ферзем.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
12.	Занятие 12.	Двойной удар пешкой. Пешечная вилка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
13.	Занятие 13.	Двойной удар конем. Коневая вилка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
14.	Занятие 14.	Двойной удар конем. Продолжение. Шах с выигрышем фигуры	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
15.	Занятие 15.	Связка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
16.	Занятие 16.	Связка. Продолжение.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
17.	Занятие 17.	Взятие на проходе.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

18.	Занятие 18.	Мат ферзем и королем одинокому королю. Шаги матования черного короля.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
19.	Занятие 19.	Мат ладьей и королем одинокому королю. 20. Задачи на мат в 1 ход конем (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
20.	Занятие 20.	Спертый мат конем.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
21.	Занятие 21.	Задачи на мат 1 ход. Алгоритм принятия решения. Анализ матовой позиции (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
22.	Занятие 22.	Создания угрозы мата.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
23.	Занятие 23.	Создания батарейного мата.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
24.	Занятие 24.	Найти защиту от мата.	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
25.	Занятие 25.	Найти защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
26.	Занятие 26.	Найти защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
27.	Занятие 27.	Найти защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

28.	Занятие 28.	Найди защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
29.	Занятие 29.	Найди защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
30.	Занятие 30.	Найди защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
31.	Занятие 31.	Найди защиту от мата. Продолжение. Решение задач. (практическое занятие).	2	1	1	Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
Итого			64	32	32	
32.	Занятие 32.	Педагогический мониторинг.	2			Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания
33.	Занятие 33.	Педагогический мониторинг.	2			Наблюдение, опрос, инд. работа, практические задания

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы во второй год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний.
- Основы тактики и стратегии шахмат.
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.
- Строить и реализовывать свои стратегические планы.
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

- знание истории возникновения шахматной игры;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;

- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умение рокировать;
- умение решать элементарные шахматные задачи;
- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение оценивать свою деятельность.
- способность анализировать и делать выводы.
- навык логического мышления, работоспособности;
- умение работать самостоятельно.

К концу 2 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

- знание истории возникновения шахматной игры;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- знание имён и биографии известных шахматистов;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умение рокировать;
- умение решать элементарные шахматные задачи;
- умение довести начатую партию до конца с соблюдением всех правил игры;
- умение ставить мат в один ход;
- умение решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение оценивать свою деятельность;
- способность анализировать и делать выводы;
- способность к формированию мотивации к обучению;

- навык логического мышления, работоспособности;
- умение слушать других, уважать чужое мнение;
- умение работать самостоятельно;
- знание этикета общения;
- навык участия в спортивных соревнованиях по шахматам;
- навык уважительного отношения к окружающим.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Режим организации занятий по программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заведующим ДООУ.

Календарный учебный график соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Комплектование групп по программе: 1 и 2 недели сентября каждого учебного года.

Начало учебного года – с третьей недели сентября каждого учебного года.

Окончание учебного года – последняя неделя мая (первый год), по третью неделю мая (второй год).

Каникулярные, праздничные, выходные дни – в соответствии с трудовым кодексом РФ и действующими постановлениями правительства РФ.

Родительские собрания: 2 раза в год.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы предусмотрено:

- оборудованный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды.

- технические средства обучения (интерактивная доска, экран, ноутбук).

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, дидактические материалы, игротека, плакаты, картотеки, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, др.).

2.2.1. Кадровое обеспечение

Требования, предъявляемые к педагогу: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке.

Трудовые действия:

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Формирование психологической готовности к школьному обучению.

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

2.2.2. Материально-техническое и методическое обеспечение:

- Интерактивная доска. 1 шт.;
- Проектор. 1 шт.;
- Ноутбук. 1 шт.;
- Демонстрационная шахматная доска. Размер 7.5 *73*3.5см., шахматное поле с размером клеток 7.7*7.5см.;
- Магнитные шахматные фигуры двух цветов (белые и черные). Высота от 55 до 63 мм. толщиной 4 мм. 1 комплект (по 16 шт.), 2 дополнительные фигуры;
- Набор шахмат (деревянные). Размер 300x300x23 мм; в сложенном состоянии 300x150x46 мм; размер клеток 32x32 мм. 5 комплектов;
- Шахматные фигуры (Высота короля 72 мм., основание 28 мм., высота ферзя 67 мм., основание 28 мм., высота пешки 40 мм., основание 26 мм.). 7 комплектов;
- Доска шахматная. Материал: картон. Размер: 33x33 см. Размер клетки: 3,5x3,5 см. 8 штук;
- Матерчатый мешок для игры «Чудесный мешочек». 1 штука.
- Шаблоны плоских шахматных фигур. 1 набор.
- Портреты знаменитых шахматистов.
- Картотека дидактических игр и заданий.
- Цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- Картотека «Сказки, загадки, стихи о шахматах».
- Картотека подвижных игр по шахматам
- Индивидуальные рабочие тетради (Карпова Е. С., Громыко Л. Н. Увлекательный мир шахматенка: рабочая тетрадь.)
- Карпова Е. С., Громыко Л. Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей.
- стол для педагога.
- шкаф для хранения инвентаря.
- столы и стулья для обучающихся.

В учреждении есть возможность использования сканера и принтера для тиражирования раздаточных и дидактических материалов в цветном и черно-белом формате, размер А4 и А3.

Налажено сотрудничество с Региональной общественной организацией по развитию и популяризации шахмат «Федерация шахмат Новосибирской области» (РОО «ФШ НСО»).

2.2.3. Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки,	Библиотека (печатные издания). Электронная библиотека: - Великие шахматисты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.yamg.ru/works/chess/index.html . (информация о чемпионах мира по шахматам: А. Алехине, В. Ананде, М. Ботвиннике, Х.-Р. Капабланке и др.);

		<p>- Виртуальная шахматная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://whyhess.ru/about.html. (книги по шахматам, программы для чтения электронных книг и игры в шахматы. Библиотека периодически пополняется новыми книгами);</p> <p>- Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - http://ruchess.ru/.</p> <p>- Федерация шахмат Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://novosibirskchess.ru/, социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/maestrochess (информация о соревнованиях «Шахматный Новосибирск» и др.)</p>
2	Печатные и (или) электронные учебные издания	<p>- Карпова Е. С., Громько Л. Н. Мат в один ход: решебник. – Новосибирск, 2019</p> <p>- Карпова Е. С., Громько Л. Н. Увлекательный мир шахматенка: рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста. – Новосибирск, 2019</p>
3	Периодические издания	Детский журнал «Шахматный совенек»

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний в начале каждого учебного года, проводится с целью определения уровня развития детей;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающимися пройденного материала;
- итоговый контроль – оценка уровня достижений обучающихся по итогам года.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценка образовательных результатов производится посредством наблюдения, организации игр, опроса, индивидуальной работы с обучающимся, практических заданий, моделирования соревнований.

Контроль позволяет отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля: наблюдение, игры, опрос, практические задания, соревнования.

Критерии оценки результативности освоения программы разработаны на два года обучения по трём уровням: высокий (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой), средний

(объем усвоенных знаний составляет более или равный 1/2), низкий (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.).

Критерии оценки 1 года

2 балла (Высокий уровень):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Ребенок способен планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 балл (Средний уровень):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 баллов (Низкий уровень):

Ребенок находит поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух только с помощью педагога. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки 2 года

2 балла (Высокий уровень):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 балл (Средний уровень):

Ребенок затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 баллов (Низкий уровень):

Ребенок находит поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух только с помощью педагога. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Форма заполнения данных, полученных по результатам контроля

№	ФИО	Баллы по итогам контроля			Вывод
		Входной	Промежут.	Итоговый	
1.					
2.					

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть → II. Основная часть → III. Заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры, дидактические игры, работа в рабочих тетрадях. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают

выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;

- игра (дидактические игры, занимательные задания, тренировочные игры, др.);

- турниры.

На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого родителям обучающихся даются рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях.

3. Список литературы

1. Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям. – М.: фонд «Михаил Ботвинник», 1996
2. Верещагин И.А. Шахматы. Правила соревнований. – М.: Терра-Спорт, 2001
3. Карпова Е. С., Громыко Л. Н. Увлекательный мир шахматенка: пособие для воспитателей. – Новосибирск, 2018
4. Карпова Е. С., Громыко Л. Н. Увлекательный мир шахматенка: рабочая тетрадь. – Новосибирск, 2019
5. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов на Дону, «Феникс».2013
6. Пожарский В. А. Шахматный учебник. – Ростов на/ Д: Феникс, 1999
7. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994
8. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998
12. Трофимова А. Шахматный учебник –сказка: для малышей и их наставников. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2012
13. Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. – М.: Гранд, 2003

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма Календарного учебного графика для утверждения:

МКДОУ д/с № 398

Принято:
Педагогическим советом
протокол
от ____ . ____ 20 ____ г.
№ ____

Утверждаю:
заведующий
____ О. В. Великанова
приказ от ____ . ____ 20 ____ г.
№ ____ -од

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Белая ладья»
на 20__/20__ учебный год

Комплектование групп на учебный год: с ____ по ____.

№	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1			34	68	2 раза в неделю по 1 академическому часу.
2			32	64	2 раза в неделю по 1 академическому часу.

После комплектования групп разрабатывается сетка занятий (Приложение 1). Занятия проводятся в течение учебного года согласно расписанию.

График родительских собраний:

1. Начало учебного года (сентябрь).
2. Конец учебного года (май).

Консультации для родителей по предварительной записи.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора ОУ по НМР (УВР)
(методист)

/ФИО

« » 202_ г.

**Лист изменений в программе на 202_ г.
(за основу взяты рекомендации МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска)**

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1.	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения ...
2.	УП и содержание программы	Изменены (дополнены / исключены) темы...
3.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график...
4.	Условия реализации программы	Дополнены условия...
5.	Формы аттестации. Оценочные материалы	Изменена форма. Обновлен фонд КИМ
6.	Методическое обеспечение	Внесены изменения...
7.	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета _____ « » 202_ г., протокол № _____.
(название ОУ)