

**Промежуточный анализ  
деятельности городской стажировочной площадки  
за 2020/2021 учебный год**

Образовательное учреждение	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 398 «Ласточка» комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 398)
Тема	Развитие наставничества в дошкольных образовательных организациях
Цель	повышение эффективности образовательной деятельности за счет создания условий для активизации профессионального роста и развития педагогов в вопросах наставничества и оказания помощи в адаптации молодым специалистам к работе в ДОО на основе единой системы передачи опыта.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у субъектов проекта ключевые компетенции.</li><li>2. Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию и наставнической деятельности.</li><li>3. Повысить уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников.</li><li>4. Совершенствовать навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов-наставников; стремление к сотрудничеству, эмпатию.</li><li>5. Оказать помощь молодому специалисту в освоении необходимых компетенций за счет ознакомления с современными технологиями, формами и методами работы, передачи наставником личного опыта.</li><li>6. Разработать и внедрить новые образовательные технологии.</li></ol>

Этапы	Цель, задачи	Результат	Формы представления результата
1. Подготовительно-организационный этап	<p>Решение организационных вопросов работы площадки.</p> <p>1) Разработать план работы площадки на учебный год. 2) Подготовить основные рабочие материалы: Положение о стажировочной площадке «Развитие наставничества в дошкольных образовательных организациях», памятка наставника, вводная анкета, матрица индивидуальной программы профессионального развития начинающего педагога, матрица проекта, методические рекомендации по созданию мотивационного дневника для начинающего педагога, методические рекомендации для подготовки публикаций. 3) определить участников площадки в учебном году.</p>	<p>Разработаны план работы площадки на учебный год; Положение о стажировочной площадке «Развитие наставничества в дошкольных образовательных организациях»; памятка наставника; вводная анкета; методические рекомендации по созданию мотивационного дневника для начинающего педагога, методические рекомендации для подготовки публикаций; подготовлены матрица индивидуальной программы профессионального развития начинающего педагога; матрица проекта,</p>	<p>Размещение статьи по итогам заседания на официальном сайте МКУ ДПО «ГЦРО» в разделе Новости Кировского района.</p> <p>Список участников площадки.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы площадки в учебном году.</p>
2. Практический этап	<p>Реализация мероприятий календарного плана.</p> <p>1) Познакомить участников с нормативно-</p>	<p>Знакомство участников с нормативно-правовым обеспечением работы площадки.</p>	<p>Размещение статьи по итогам заседания на официальном сайте МКУ ДПО «ГЦРО» в разделе Новости Кировского</p>

	<p>правовым обеспечением работы площадки.</p> <p>2) Дать участникам основы наставничества в дошкольном образовании.</p> <p>3) Провести анкетирование участников площадки и выполнить его анализ.</p> <p>4) Создать сетевое сообщество: группу «Наставничество 2020/2021» в мессенджере WhatsApp.</p> <p>5) Организовать возможность обратной связи и консультативную помощь для участников площадки.</p> <p>6) Организовать самостоятельную работу.</p> <p>7) Познакомить участников с несколькими практическими формами организации повышения квалификации педагогов: мотивационный дневник, индивидуальная программа профессионального развития начинающего педагога, матрица проекта.</p>	<p>Знание участниками основ наставничества в дошкольном образовании.</p> <p>Анализ анкетирования участников площадки.</p> <p>Создана группа «Наставничество 2020/2021» в мессенджере WhatsApp и активно используется для оперативной связи с участниками площадки.</p> <p>Организованы обратная связь и консультативная помощь для участников площадки.</p> <p>Организована самостоятельная работа участников.</p> <p>Участниками разработаны и реализованы: мотивационный дневник, индивидуальная программа профессионального развития начинающего педагога, проект.</p>	<p>района.</p> <p>Комплект разработанных материалов участниками площадки.</p>
<p>3. Аналитико-корректирующий этап – апрель-май</p>	<p>Организация аналитической деятельности по итогам работы</p>	<p>Проведен анализ работы площадки в учебном году.</p> <p>Организовано</p>	<p>Размещение статьи по итогам заседания на официальном сайте МКУ ДПО</p>

	<p>площадки.</p> <p>1) Провести итоговое анкетирование в учебном году и его анализ.</p> <p>2) Проанализировать практическую работу педагога-наставника и начинающего педагога в течение учебного года по разработке и реализации мотивационного дневника, индивидуального маршрута профессионального развития начинающего педагога, реализации проекта.</p> <p>3) Организовать представление участниками разработанных материалов в ходе работы площадки.</p> <p>4) Подготовить материалы для информационно-методического сборника по итогам работы площадки в учебном году.</p>	<p>представление участниками разработанных материалов в ходе работы площадки на очной встрече в мае.</p>	<p>«ГЦРО» в разделе Новости Кировского района.</p> <p>Комплект аналитических материалов по итогам работы площадки в учебном году.</p>
<p>4. Обобщающе-рефлексивный этап – май-сентябрь</p>	<p>Презентация результатов работы площадки.</p> <p>Организовать презентацию результатов работы площадки на РМО, ГМН, ежегодных конференциях, в печатных и электронных изданиях.</p>	<p>Результаты работы площадки в учебном году представлены на мероприятиях разного уровня и опубликованы.</p>	<p>Справки, сертификаты о представлении опыта работы, свидетельства о публикации.</p>
<p>Основные выводы</p>		<p>Участниками площадки стали инициативные группы педагогов ДОО города Новосибирска (начтавник +</p>	

начинающий педагог). Мероприятия проводились систематически 1 раз в месяц в соответствии с план-графиком. В результате работы группы педагогов из ДОО города Новосибирска получили теоретические и практические знания, произошло взаимообогащение, формирование потребности в профессиональном развитии, педагоги-наставники получили возможность расширения сферы влияния: построения, так называемой, «горизонтальной карьеры», а начинающие специалисты повысили свой профессиональный уровень.

Заведующий МКДОУ д/с № 398



  
(подпись)

/ О. В. Великанова /

Дата заполнения

«04»

мая

20 21 г.